

Dersin Amacı

Bu dersin amacı öğretmen yetiştirme lisans programlarına kayıtlı öğretmen adaylarının "sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir kalkınma" temalarına yönelik farkındalık, bilgi, beceri, tutum ve davranış geliştirmelerine katkı sağlamaktır. Bu çerçevede öğretmen adaylarına ; "sürdürülebilirlik kavramının tarihsel gelişimi, sürdürülebilir kalkınmanın boyutları, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, güncel kalkınma planına göre farklı sektörlerde sürdürülebilirliği sağlama yolları ve önemine" yönelik anlayışın kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarına sürdürülebilirliğin eğitim alanındaki farklı disiplinlerde öğretimine yönelik yeterli kazandırılması amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Bu ders sürdürülebilir kalkınmanın, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesindeki boyutlarını içermektedir. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde oluşturulmuş temalara yönelik izleme, okuma, inceleme, gözlem yapma ve yansıma üzerine performans görevlerini içermektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Ders notları, bilgisayar, makaleler, tezler, ve yardımcı kitaplar (Örnek kitap: Özgen, N. & Kahyaoglu, M. (2021). Sürdürülebilir Kalkınma. Pegem Akademi).

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım, Soru Cevap, Argümantasyon, Örnek olay, STEM, Araştırma sorgulama, Gözlem, Görüşme, Proje ve Problem temelli öğrenme

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin derse aktif katılımları, ders öncesi gerekli hazırlıkları tamamlamaları, performans görevlerini yerine getirmeleri, etkinliklere ve bilimsel tartışmalara katılım hususunda özen göstermeleri ve öğrenme sürecinde sorumluluk almaları önemlidir. Bu ders izlencesi esnek yapıda olup, öğrenci ihtiyaçlarına ve beklentilerine göre revize edilebilir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı kişi bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz yüze ders

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Dr. Kadriye Bayram

Program Çıktısı

1. Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
2. Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
3. Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
4. İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasında ilişki kurar.
5. Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
6. Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
7. Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
8. Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
9. Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
10. Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
11. Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
12. Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ders beklentilerini ve kazanımlarını paylaşma		Anlatım, Soru Cevap, Tartışma	Tanışma, ders izlencesinin tanıtımı, sürdürülebilirliğe giriş	
2	Makale ve tez okuma, kaynak kitaptan araştırma		Anlatım, soru cevap, tartışma	Sürdürülebilir kalkınma hakkında temel kavramlar	
3	Makale ve tez okuma, kaynak kitaptan araştırma		Soru cevap, tartışma, araştırma sorgulama, örnek olay	Sürdürülebilir kalkınma amaçları, boyutları ve önemi	
4	Makale ve tez okuma, kaynak kitaptan araştırma		Soru cevap, argümantasyon, örnek olay	Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim ilişkisi	
5	Makale ve tez okuma, kaynak kitaptan araştırma, gözlem yapma, akranları ve çevresiyle görüşme		Soru cevap, tartışma, görüşme, gözlem	Ayak İzlerimiz: Ekolojik, Karbon ve Su Ayak İz	
6	Kaynak raporları okuma, kaynak kitaptan araştırma		Araştırma sorgulama, tartışma	Örnek sürdürülebilirlik raporlarının incelenmesi: Türkiye yeşil mutabakat eylem planı, Kalkınma planı	
7	Makale ve tez okuma, kaynak kitaptan araştırma, çevreyi gözlemleme		Soru cevap, tartışma, örnek olay	Farklı alanlarda ve sektörlerde sürdürülebilirlik	
8	Sınava hazırlık			Ara Sınav Haftası	
9	Makale ve tez okuma, kaynak kitaptan araştırma		Örnek olay, argümantasyon, soru cevap, problem temelli öğrenme	Küresel Çevre Sorunları ve Sürdürülebilirlik	
10	Makale ve tez okuma, kaynak kitaptan araştırma		Soru cevap, tartışma, STEM, problem temelli öğrenme	Küresel Çevre Sorunları ve Sürdürülebilirlik	
11	Güncel ders programı ve ders kitaplarını okuma		Tartışma, soru cevap	Sürdürülebilirlik bakımından ders programlarının değerlendirilmesi, ders kitaplarının incelenmesi	
12	Makale ve tez okuma, kaynak kitaptan araştırma		STEM, Argümantasyon, Örnek olay	Sürdürülebilir kalkınma eğitiminde sıklıkla kullanılan öğretim yöntemleri ve teknikleri	
13	Mikroöğretim uygulamasına hazırlık için kaynak araştırması		Gözlem		Ders Planları Sunumu
14	Mikroöğretim uygulamasına hazırlık için kaynak araştırması		Gözlem, proje temelli öğrenme		Ders Planları Sunumu
15	Mikroöğretim uygulamasına hazırlık için kaynak araştırması		Gözlem, proje temelli öğrenme		Ders Planları Sunumu
16	Sınava hazırlık			Final Sınavı	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Final Sınavı Hazırlık	15	2,00
Araştırma Sunumu	3	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	2,00
Derse Katılım	14	2,00
Proje	1	4,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	20,00
Final	30,00
Araştırma Sunumu	20,00
Proje	30,00

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı / FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1	3	5	5	2		5	4											5							
Ö.Ç. 2	1	4	4			5												5							
Ö.Ç. 3	1	5																							
Ö.Ç. 4	1	2	2																						
Ö.Ç. 5	1																								
Ö.Ç. 6	1	4	5	3		5				1						4	4						5		5
Ö.Ç. 7	3	3	3			3																			
Ö.Ç. 8	4	2	1			3	4																		
Ö.Ç. 9	1	1																4			4	3			
Ö.Ç. 10	5	3	3	4		5	5	5	5	5	4		3	2		3									5
Ö.Ç. 11	3	5	5	2		4												5							
Ö.Ç. 12	3	5	5	1		4	3											4							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde Fen ve teknoloji dersi alan (Fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri vb.) bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak problemleri çözer.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 6 :** Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının özelliklerini bilir ve programı etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 7 :** Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- P.Ç. 8 :** Öğrencinin kazanımlarını farklı teknik ve yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri ile ilgili bilgi ve becerileri meslek hayatında uygular.
- P.Ç. 10 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 12 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 13 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 14 :** Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 16 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen bilimleri öğretiminde etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 17 :** Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik ve Eğitim disiplinlerinde; edindiği bilgi ve becerileri eleştirel biçimde değerlendirerek, bunları problemlerin çözümünde kullanır.
- P.Ç. 18 :** Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 19 :** Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
- P.Ç. 20 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürlere ve sosyal yaşama uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.

- Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

Tablo :

- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

[illegible]

Tablo :

P.Ç. 1 :	Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlar ve bunu okul ortamında uygular ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.
P.Ç. 2 :	Günlük ders planlarını öğretim planlarına göre düzenler ve uygun öğretim teknolojisi ve materyalleri hazırlar, uyarlar ve değerlendirir.
P.Ç. 3 :	Bireyin gelişim, öğrenme ve rehberlik süreçlerini ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini analiz eder.
P.Ç. 4 :	Teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını ve ilkelerini ve birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini açıklar, bu teorilerin yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar.
P.Ç. 5 :	Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini açıklar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
P.Ç. 6 :	Türkçe ve Almanca temel dil becerilerini ve dil bilgisi kurallarını etkili bir şekilde kullanır ve hedef kitleye uygun öğretim planı seçerek uygulamalarda bulunur.
P.Ç. 7 :	Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular.
P.Ç. 8 :	Alanındaki yayınların işlevselliğini, güncelliğini, etkinliğini değerlendirir ve özgün makaleler yazar.
P.Ç. 9 :	Almancadan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya farklı alanlarda çeviri yapar.
P.Ç. 10 :	Alanının gerektirdiği düzeyde bir bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini sınıf içinde uygular.
P.Ç. 11 :	İhtiyaçları doğrultusunda yaşam boyu öğrenme yeteneği kazanır.
P.Ç. 12 :	Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
P.Ç. 13 :	Yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
P.Ç. 14 :	Sanatsal ve kültürel konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir, genel kültür formasyonu kazanır, etkin katılım sağlar.
P.Ç. 15 :	Alman kültürünü tanıır, kültür karşılaştırmaları yapar ve kültürlerarası iletişimde bulunabilme yetisini kazanır.
P.Ç. 16 :	Bireysel ve grup çalışmalarında aldığı sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirir ve akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
P.Ç. 17 :	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinliklerin planlama ve yürütme sorumluluğunu alır ve proje ekibinin gelişimini takip eder.
P.Ç. 18 :	Alanında karşılaştığı sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
P.Ç. 19 :	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranış kazanır ve sergiler.
P.Ç. 20 :	Almanca öğretim alanında uygulamalarda bulunur.
Ö.Ç. 1 :	Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
Ö.Ç. 2 :	Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
Ö.Ç. 3 :	Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
Ö.Ç. 4 :	İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasında ilişki kurar.
Ö.Ç. 5 :	Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
Ö.Ç. 6 :	Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
Ö.Ç. 7 :	Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
Ö.Ç. 8 :	Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
Ö.Ç. 9 :	Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
Ö.Ç. 10 :	Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
Ö.Ç. 11 :	Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
Ö.Ç. 12 :	Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									
Ö.Ç. 5																									
Ö.Ç. 6																									
Ö.Ç. 7																				2					
Ö.Ç. 8																									
Ö.Ç. 9																									
Ö.Ç. 10	3		4	4								3								5					
Ö.Ç. 11																									
Ö.Ç. 12																									

Tablo :

P.Ç. 1 :	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
-----------------	---

- Eğitim Bilimleri Bölümü / REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK X Öğrenme Çıktısı ilişkisi

[illegible]

Tablo :

P.Ç. 1 : Türk Milli eğitim sistemi ve mevzuatını, sistem içerisindeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini tanıır.

P.Ç. 2 : Psikolojik danışma ve rehberlik alanı ile ilgili kuram, yaklaşım ve temel kavramları açıklar.

P.Ç. 3 : Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kapsamı ve sınırlılıklarını bilir ve diğer disiplinler ile ilişkilerine uygun hareket eder.

P.Ç. 4 : Alanı ile ilgili etik kuralları, yasal düzenlemeleri göz önünde bulundurarak çalışmanın insan hakları ve meslek etiği açısından önemini açıklar.

P.Ç. 5 : Bireylerle profesyonel bir psikolojik danışma ilişkisi kurma, sürdürme ve sonlandırma için gerekli olan bilgi ve becerileri etkili şekilde kullanır.

P.Ç. 6 : Farklı yaş gruplarına ve hedef kitlelere yönelik eğitsel, mesleki ve kişisel sosyal rehberlik alanlarında ihtiyaca göre bireysel ya da grupta rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sunar.

P.Ç. 7 : Bireylerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran oryantasyon programı hazırlar ve uygular.

P.Ç. 8 : Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde kullanmak üzere ihtiyacına bağlı olarak bir ölçme aracı geliştirir.

P.Ç. 9 : İhtiyaçlar çerçevesinde kullanılabileceği test ve test dışı teknikleri uygular, değerlendirir ve sonuçları yorumlar.

P.Ç. 10 : Krize müdahale yolları ve önleyici rehberlik hizmetleri yürütür.

P.Ç. 11 : Rehberlik programlarını hazırlar, uygular, gerektiğinde kurumun ihtiyaçlarına göre uyarlar ve geliştirir.

P.Ç. 12 : Psikolojik danışma ve rehberlik sürecinde bireylerle yansız ve önyargısız bir iletişim kurar.

P.Ç. 13 : Mesleki gelişimi için kendi yeterliliklerini değerlendirir, sınırlarının farkında olur ve bunları geliştirmeye yönelik planlamalar yapar, uygular.

P.Ç. 14 : Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini hesap verebilirlik ilkesi çerçevesinde yürütür ve gerekli kayıtları tutar, yıllık raporları hazırlar, psikolojik danışma süreciyle ilgili kayıtların gizliliğini sağlar.

P.Ç. 15 : Özel gereksinimi olan bireylerin mevcut potansiyellerini fark etmeleri, bunları geliştirmelerine yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunar.

P.Ç. 16 : Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde öğretmenlere ve ailelere müşavirlik hizmeti sunar.

P.Ç. 17 : Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini artırmak amacıyla diğer çalışanlarla, velilerle ve kurumlarla işbirliği yapar.

P.Ç. 18 : Mesleği ile ilgili güncel bilgileri, kaynakları, gelişmeleri, kongre, seminer vb. etkinlikleri takip eder. Bu doğrultuda benzer çalışmaları planlar ve yürütür.

P.Ç. 19 : Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, istatistiksel analizler yaparak verileri yorumlar ve değerlendirir.

P.Ç. 20 : Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal bilinçle hareket eder; insani, toplumsal ve ulusal değerleri benimser.

P.Ç. 21 : Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

P.Ç. 22 : Sosyal bilimlerin farklı alanları (sosyoloji, psikoloji, antropoloji, felsefe vb.) ile kendi alanı arasında ilişki kurar

P.Ç. 23 : Alanının gerektirdiği ileri düzeyde bir bilgisayar yazılımını ve iletişim teknolojilerini kullanır.

P.Ç. 24 : Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili genel süreçleri bilir.

P.Ç. 25 : Bilimsel araştırma yöntemlerini uygun bir şekilde kullanarak alanı ile ilgili makale/projeler hazırlar.

P.Ç. 26 : Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili şekilde kullanarak öğrencilerle sağlıklı iletişim kurar.

P.Ç. 27 : Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.

P.Ç. 28 : Kariyer gelişimi kuramları, karar verme modelleri ve işgücü piyasası koşulları temelinde bireylere, kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımlarını, anlamalarını ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak hizmetler sunar.

P.Ç. 29 : Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin farkındalık kazanır.

P.Ç. 30 : Toplamların ve bireylerin kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklerinin tanır.

P.Ç. 31 : Grupla psikolojik danışma sürecine ilişkin anlayış geliştirir.

P.Ç. 32 : Birey ve grupla danışma sürecinde bilişel, davranışsal, duygusal, kültürel ve spiritüel boyutları bütünleştirecek şekilde hizmet sunar.

P.Ç. 33 : Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini hak savunuculuğu (dezavantajlı gruplar, çocuklar vb) bağlamında yürütür.

Ö.Ç. 1 : Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.

Ö.Ç. 2 : Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.

Ö.Ç. 3 : Gök, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.

Ö.Ç. 4 : İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasında ilişki kurar.

Ö.Ç. 5 : Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.

Ö.Ç. 6 : Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.

Ö.Ç. 7 : Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.

Ö.Ç. 8 : Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.

Ö.Ç. 9 : Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.

Ö.Ç. 10 : Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.

Ö.Ç. 11 : Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.

Ö.Ç. 12 : Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

[illegible]

Tablo :

P.Ç. 1 :	Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olur
P.Ç. 2 :	Spor alanındaki uygulamaların sonuçlarını analiz edip yorumlar.
P.Ç. 3 :	Spor ile ilgili problemlere disiplinler arası bir yaklaşımla çözüm getirir.
P.Ç. 4 :	Spor ile ilgili ortaya çıkan problemlerin tespiti ve çözümü aşamasında, mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket eder.
P.Ç. 5 :	Öğrencileri ve meslektaşları ile etkin iletişim sağlar / kurar.
P.Ç. 6 :	Sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrar.
P.Ç. 7 :	Bilgilerinin güncelliğini sağlamak için yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanır.
P.Ç. 8 :	Beden eğitimi dersi uygulamaları için spor dallarına özgü teknikleri kullanır.
P.Ç. 9 :	Beden eğitimi dersi uygulamaları için gerekli araçları kullanır.
P.Ç. 10 :	Sportif olayları üç boyutlu / çok yönlü düşünerek analiz eder
P.Ç. 11 :	Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini kavrar.
P.Ç. 12 :	Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olur ve çağınd getirdiği yenilikleri takip eder.
P.Ç. 13 :	Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini farklı öğretim kurumlarında kullanır.
P.Ç. 14 :	Beden eğitimi derslerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarını bilir.
P.Ç. 15 :	Beden eğitimi derslerinde öğrettiği bilgileri ölçüp değerlendirebileceği çeşitli türden ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir.
P.Ç. 16 :	Beden eğitimi öğretmenliği mesleğini yapmaya istekli olur.
P.Ç. 17 :	Beden eğitimi öğretmenliği mesleğinin toplumdaki diğer meslekler arasındaki yerini ve önemini takdir eder.
P.Ç. 18 :	Beden eğitimi ve sporun önemini etrafındaki herkesle paylaşmaya açık olur.
P.Ç. 19 :	Beden eğitimi ile ilgili kavramları açıklar.
P.Ç. 20 :	İnsan anatomisi, kinestiyoloji ve sağlık alanındaki temel bilgilerini antrenörlük alan bilgisi ile ilişkilendirir.
P.Ç. 21 :	Kişiy ve takımlara özel antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.
P.Ç. 22 :	Temel spor hareketlerin fizyolojik analizlerini teorikte ve pratikte yapabileme kapasitesine sahip olur.
P.Ç. 23 :	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P.Ç. 24 :	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.
Ö.Ç. 1 :	Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
Ö.Ç. 2 :	Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
Ö.Ç. 3 :	Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
Ö.Ç. 4 :	İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasında ilişki kurar.
Ö.Ç. 5 :	Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
Ö.Ç. 6 :	Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
Ö.Ç. 7 :	Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
Ö.Ç. 8 :	Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
Ö.Ç. 9 :	Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
Ö.Ç. 10 :	Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
Ö.Ç. 11 :	Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
Ö.Ç. 12 :	Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.	P.C.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ö.Ç.																									
1																									
Ö.Ç.																									
2																									
Ö.Ç.																									
3																									

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 4																							
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6									5														
Ö.Ç. 7																							
Ö.Ç. 8																							
Ö.Ç. 9																							
Ö.Ç. 10			3		4				3									4					
Ö.Ç. 11																							
Ö.Ç. 12																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
- P.Ç. 2 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
- P.Ç. 3 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
- P.Ç. 4 :** Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- P.Ç. 5 :** Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 6 :** Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.
- P.Ç. 7 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P.Ç. 9 :** Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 10 :** Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 11 :** Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 12 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
- P.Ç. 13 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 14 :** Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 15 :** Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 16 :** Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
- P.Ç. 17 :** Türk eğitim sisteminin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini bilir ve buna dönük uygulamalar gerçekleştirir.
- P.Ç. 18 :** Mesleki görev ve sorumluluklarına, bilimsel ve etik ilkelere uygun davranır.
- P.Ç. 19 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 20 :** Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal bilinçle hareket eder. İnsani, toplumsal ve ulusal değerleri benimser.
- P.Ç. 21 :** Bireylerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran uyum programı hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 22 :** Okul, aile ve öğretmen arasındaki iş birliğinin eğitim öğretim sürecindeki önemi hakkında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 23 :** Çağın gerektirdiği düşünme becerileri hakkında farkındalığa sahiptir.
- P.Ç. 24 :** Mesleğinin gerektirdiği teknolojik yeterliliğe sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kurar.
- Ö.Ç. 5 :** Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
- Ö.Ç. 6 :** Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
- Ö.Ç. 7 :** Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
- Ö.Ç. 8 :** Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Ö.Ç. 9 :** Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
- Ö.Ç. 10 :** Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
- Ö.Ç. 11 :** Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
- Ö.Ç. 12 :** Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

Tablo :

P.Ç. 1 :	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
P.Ç. 2 :	Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
P.Ç. 3 :	Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
P.Ç. 4 :	Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
P.Ç. 5 :	Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
P.Ç. 6 :	Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
P.Ç. 7 :	Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
P.Ç. 8 :	Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
P.Ç. 9 :	Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
P.Ç. 10 :	Bilgiye ulaşma yollarını bilir
P.Ç. 11 :	Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
P.Ç. 12 :	Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P.Ç. 13 :	Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
P.Ç. 14 :	Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
P.Ç. 15 :	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
P.Ç. 16 :	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P.Ç. 17 :	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P.Ç. 18 :	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
P.Ç. 19 :	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
P.Ç. 20 :	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P.Ç. 21 :	Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
P.Ç. 22 :	Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P.Ç. 23 :	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
Ö.Ç. 1 :	Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
Ö.Ç. 2 :	Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
Ö.Ç. 3 :	Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
Ö.Ç. 4 :	İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kurar.
Ö.Ç. 5 :	Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
Ö.Ç. 6 :	Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
Ö.Ç. 7 :	Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
Ö.Ç. 8 :	Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
Ö.Ç. 9 :	Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
Ö.Ç. 10 :	Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
Ö.Ç. 11 :	Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
Ö.Ç. 12 :	Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

[illegible]

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 3																							
Ö.Ç. 4																							
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6																							
Ö.Ç. 7																							
Ö.Ç. 8																							
Ö.Ç. 9																							
Ö.Ç. 10	3		4				4	4				3	3				5		1	4		4	
Ö.Ç. 11																							
Ö.Ç. 12																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir.
- P.Ç. 6 :** Matematik öğretim programıyla ilgili gelişme ve yenilikleri takip edip öğretme etkinliklerine uyarlar.
- P.Ç. 7 :** Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Matematik'in doğası ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibidir.
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 12 :** Matematik ve diğer disiplinlerdeki problemlerle ilgili modellemeler ve çözümler üretir.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 24 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasında ilişki kurar.
- Ö.Ç. 5 :** Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
- Ö.Ç. 6 :** Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
- Ö.Ç. 7 :** Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
- Ö.Ç. 8 :** Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Ö.Ç. 9 :** Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
- Ö.Ç. 10 :** Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
- Ö.Ç. 11 :** Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
- Ö.Ç. 12 :** Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32	P.Ç. 33
Ö.Ç. 1																																
Ö.Ç. 2																																
Ö.Ç. 3																																
Ö.Ç. 4																																
Ö.Ç. 5																																
Ö.Ç. 6																5																
Ö.Ç. 7																																
Ö.Ç. 8																																
Ö.Ç. 9																																
Ö.Ç. 10				3							4				4																	
Ö.Ç. 11																																
Ö.Ç. 12																																

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Okul öncesi dönem çocuğunun özelliklerini çok yönlü tanıır.
- P.Ç. 2 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
- P.Ç. 3 :** Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendrir.
- P.Ç. 5 :** Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 7 :** Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 10 :** Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
- P.Ç. 11 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- P.Ç. 13 :** Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 14 :** Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Grup çalışmalarında inisiyatif alarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
- P.Ç. 16 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.
- P.Ç. 20 :** Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürleri tanıır ve farklı kültürlerle uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 25 :** Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 26 :** Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
- P.Ç. 27 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 28 :** Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.
- P.Ç. 29 :** Bilginin, doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.
- P.Ç. 30 :** Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.
- P.Ç. 31 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 32 :**
- P.Ç. 33 :**
- Ö.Ç. 1 :** Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasında ilişki kurar.
- Ö.Ç. 5 :** Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.

- Ö.Ç. 6 :** Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
- Ö.Ç. 7 :** Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
- Ö.Ç. 8 :** Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Ö.Ç. 9 :** Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
- Ö.Ç. 10 :** Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
- Ö.Ç. 11 :** Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
- Ö.Ç. 12 :** Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

Özel Eğitim Bölümü / ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26
Ö.Ç. 1	2																								
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									
Ö.Ç. 5																									
Ö.Ç. 6																									
Ö.Ç. 7																									
Ö.Ç. 8																									
Ö.Ç. 9																									
Ö.Ç. 10										4	4											4			
Ö.Ç. 11																									
Ö.Ç. 12																									

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
- P.Ç. 2 :** Alanındaki bilimsel dayanaklı kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri kavrar.
- P.Ç. 4 :** Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere sahiptir.
- P.Ç. 5 :** Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 6 :** Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleriyle ilgili bilgiye sahiptir.
- P.Ç. 7 :** Alanıyla ilgili özgün bilgi kaynaklarını kullanır.
- P.Ç. 8 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleme, verileri yorumlama, değerlendirme, sorunları tanımlama, analiz etme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili özgün bilgi kaynaklarını kullanır.
- P.Ç. 10 :** İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak öğrenci için geçiş planları geliştirir ve uygular.
- P.Ç. 11 :** Öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- P.Ç. 12 :** Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını çok yönlü değerlendirmek için formal ve informal ölçme-değerlendirme araçlarını ve yöntemlerini kullanır ve sonuçlarını yorumlar.
- P.Ç. 13 :** Öğrencinin performansına ve kazanımlarına ilişkin anında dönüt sunar.
- P.Ç. 14 :** Öğrencinin gereksinimini karşılamak üzere ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle işbirliği ve eş güdüm içinde çalışır.
- P.Ç. 15 :** Genel ve özel eğitim uygulamalarında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 16 :** Genel ve özel eğitimde uygulanan öğretim programlarında öğrencinin gereksinimlerine ve gösterdiği performansa göre uyarlamalar yapar.
- P.Ç. 17 :** Kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P.Ç. 18 :** Alanıyla ilgili konularda bilimsel toplantı ve etkinliklere katılarak mesleki gelişimini sürdürür.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).
- P.Ç. 21 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini hem özel gereksinimli öğrencileriyle hem de kendi kişisel ve mesleki gelişiminde kullanır. ("European Computer Driving License", Advanced Level).
- P.Ç. 22 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 23 :** Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 25 :** Özel eğitim ile ilgili temel kavramları bilir.
- P.Ç. 26 :**
- Ö.Ç. 1 :** Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.

- Ö.Ç. 2 :** Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasında ilişki kurar.
- Ö.Ç. 5 :** Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
- Ö.Ç. 6 :** Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
- Ö.Ç. 7 :** Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
- Ö.Ç. 8 :** Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Ö.Ç. 9 :** Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
- Ö.Ç. 10 :** Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
- Ö.Ç. 11 :** Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
- Ö.Ç. 12 :** Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü / MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

[illegible]

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Müzik öğretmenliği programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, programları ile ilgili temel kavramları tanırlar.
- P.Ç. 2 :** Notaların isimlerini, yerlerini, değerlerini, ölçü sistemlerini, müzik işaretlerini, dizi ve aralıkları, tonalite vb. konuları içeren temel müzik bilgilerine sahiptir.
- P.Ç. 3 :** Dizilerin oluşumu, üç ve dört sesli akorların kuruluşu, dizilerin armonizasyonu, kadanslar, ikinci dominantlar, vekil akorlar, gerilim sesleri, modal değişim akorları bilir.
- P.Ç. 4 :** Çalgı ve sese dayalı uygun temel çalışmalar; dizi, egzersiz, etütler ile çeşitli dönemlere ve tekniklere ait uygun eserler seslendirir.
- P.Ç. 5 :** Türk ve Batı Müziği tarihi hakkında gerekli bilgi ve donanıma sahiptir.
- P.Ç. 6 :** İlgili olduğu bilim dallarının gerekleri doğrultusunda; konuşurken ve şarkı söylerken sesini, anatomik ve fizyolojik yapısına uygun olarak doğru ve etkili bir biçimde kullanır.
- P.Ç. 7 :** Çocuk şarkıları dağarcığını oluşturarak bu kapsamdaki ezgilere bir müzik aleti ile eşlik eder.
- P.Ç. 8 :** Müzik topluluklarında çalar ve onları yönetir.
- P.Ç. 9 :** Sanatın ortaya çıkışını ve gelişimini bilir.
- P.Ç. 10 :** Alanı ile ilgili karşılaşılan problemlerin çözümüne yönelik olarak amaca uygun gerekli verileri toplar.
- P.Ç. 11 :** Türk Müziği formları, besteleme kuralları ve besteleme teknikleri hakkında gerekli bilgiye sahiptir.
- P.Ç. 12 :** Geleneksel Türk Sanat Müziği'nde kullanılan temel makam ve usullere ilişkin kuramsal bilgilere sahiptir.
- P.Ç. 13 :** Forms in Turkish Folk Music recognizes and performs according to their regions.
- P.Ç. 14 :** Çok sesli müzik dağarcığının dönem dönem kullanıldığı armoni kurallarını ve bu kurallarla üretilmiş eserleri örnekleri ile birlikte inceler.
- P.Ç. 15 :** Müzik eğitimi alanında bilimsel çalışmalar yapar.
- P.Ç. 16 :** İlgili olduğu alanındaki mevcut bilgisayar teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 17 :** Alanındaki ve toplumun diğer kesimleriyle sözlü ve yazılı iletişim imkanlarını kullanarak ileri düzeyde eleştirel ve analitik iletişim kurar.
- P.Ç. 18 :** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapar.
- P.Ç. 20 :** Sanatsal ve kreatif konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Müzik öğretmenliği mesleğine özgü bilgi, beceri ve tutumları kazanır.
- P.Ç. 22 :** Müziği bir bilim dalı olarak kabul eder ve farklı bilimlerle ilişkisini kurar.
- P.Ç. 23 :** Mesleğe yönelik gerekli alt yapıya sahiptir.
- P.Ç. 24 :** Sınıf yönetimi konusunda hakimiyet kazanır.

- P.Ç. 25 :** Eğitim müziği ile ilgili geniş bir dağarcığa sahiptir; bu dağarcığı amaca uygun kullanarak ve gelişen teknolojiyi takip ederek müzik öğretimine yansıtır.
- P.Ç. 26 :** Müzik Eğitimi ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 27 :** Müzik Eğitimi ile ilgili en az bir bilgisayar yazılımı ve bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.
- P.Ç. 28 :** Tüm sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 29 :** Toplumun ve dünyanın gündemindeki gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
- P.Ç. 30 :** Farklı kültürlere ve sosyal yaşama uyum sağlar.
- P.Ç. 31 :** Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
- P.Ç. 32 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve süreçlere katılım sağlar.
- P.Ç. 33 :** Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
- Ö.Ç. 1 :** Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasında ilişki kurar.
- Ö.Ç. 5 :** Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
- Ö.Ç. 6 :** Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
- Ö.Ç. 7 :** Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
- Ö.Ç. 8 :** Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Ö.Ç. 9 :** Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
- Ö.Ç. 10 :** Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
- Ö.Ç. 11 :** Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
- Ö.Ç. 12 :** Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1																							
Ö.Ç. 2																							
Ö.Ç. 3																							
Ö.Ç. 4																							
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6																							
Ö.Ç. 7																							
Ö.Ç. 8																							
Ö.Ç. 9																							
Ö.Ç. 10							2			3			3		3								
Ö.Ç. 11																							
Ö.Ç. 12																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 2 :** Spor alanındaki uygulamaların sonuçlarını analiz edip yorumlar.
- P.Ç. 3 :** Spor ile ilgili problemlere disiplinler arası bir yaklaşımla çözüm getirir.
- P.Ç. 4 :** Spor ile ilgili ortaya çıkan problemlerin tespiti ve çözümüne aşamasında, mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket eder.
- P.Ç. 5 :** Öğrencileri ve meslektaşları ile etkin iletişim sağlar / kurar.
- P.Ç. 6 :** Sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrar.
- P.Ç. 7 :** Bilgilerinin güncelliğini sağlamak için yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanır.
- P.Ç. 8 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için spor dallarına özgü teknikleri kullanır.
- P.Ç. 9 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için gerekli araçları kullanır.
- P.Ç. 10 :** Sportif olayları üç boyutlu / çok yönlü düşünerek analiz eder.
- P.Ç. 11 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini kavrar.
- P.Ç. 12 :** Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olur ve çağın getirdiği yenilikleri takip eder.
- P.Ç. 13 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini farklı öğretim kurumlarında kullanır.
- P.Ç. 14 :** Beden eğitimi derslerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarını bilir.

- P.Ç. 15 :** Beden eğitimi derslerinde öğrettiği bilgileri ölçüp değerlendirebileceği çeşitli türden ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir.
- P.Ç. 16 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğini yapmaya istekli olur.
- P.Ç. 17 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğinin toplumdaki diğer meslekler arasındaki yerini ve önemini takdir eder.
- P.Ç. 18 :** Beden eğitimi ve sporun önemini etrafındaki herkesle paylaşmaya açık olur.
- P.Ç. 19 :** Beden eğitimi ile ilgili kavramları açıklar.
- P.Ç. 20 :** İnsan anatomisi, kinesiyojisi ve sağlık alanındaki temel bilgilerini antrenörlük alan bilgisi ile ilişkilendirir.
- P.Ç. 21 :** Kişiyi ve takımlara özel antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.
- P.Ç. 22 :** Temel spor hareketlerin fizyolojik analizlerini teorikte ve pratikte yapabilme kapasitesine sahip olur.
- P.Ç. 23 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
- P.Ç. 24 :** Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.
- Ö.Ç. 1 :** Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Sürdürülebilirliğin ekonomik, ekolojik ve toplumsal yönünü açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** Göç, yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik arasında ilişki kurar.
- Ö.Ç. 5 :** Toplumsal eşitsizlik ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
- Ö.Ç. 6 :** Küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi kavrar.
- Ö.Ç. 7 :** Sürdürülebilir kalkınmanın eğitim alanında ve farklı sektörlerde önemini kavrar.
- Ö.Ç. 8 :** Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Ö.Ç. 9 :** Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun önemini anlar.
- Ö.Ç. 10 :** Sürdürülebilirliğin öğretimine yönelik pedagojik yeterlikler kazanır.
- Ö.Ç. 11 :** Sürdürülebilir kalkınmanın amaçlarını kavrar.
- Ö.Ç. 12 :** Ayak izleri hakkında farkındalık sahibi olur.